

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4.1 Педагогический дизайн образовательных технологий

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов	Определяет специфику учебной программы, проектирует данную программу на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов при определении требований к результатам подготовки обучающихся
	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся	Осуществляет разработку учебных программ, способствующих проектированию индивидуальной образовательной траектории и саморазвитию обучающихся в условиях неопределенности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	3
1	Инновационные образовательные практики		+
2	Педагогическая практика		+
3	Технология создания учебных, научных изданий и проектов	+	

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	Девиянтология		+
2	Интерактивные технологии воспитания	+	
3	Педагогическая виктимология		+
4	Педагогическая практика		+
5	Педагогическая техника	+	
6	Технология развития творческих способностей	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Педагогический дизайн образовательных технологий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогический дизайн образовательных технологий» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32

Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	74
Курсовая работа	2
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Современные образовательные технологии как объективная потребность	2	-	10	Опрос
2	Инновационные технологии в профессиональном образовании	-	4	8	Письменная аналитическая работа
3	Педагогическое проектирование	4	4	10	Дискуссия
4	Технологии групповой дискуссии	-	4	10	Тестирование
5	Технология анализа конкретных ситуаций	-	4	8	Подготовка электронной презентации
6	Технологии коллективного взаимообучения	-	4	9	Подготовка электронной презентации
7	Технологии развития креативности	-	4	9	Аналитические задания
8	Рейтинговая система контроля знаний студентов	2	-	10	Тестирование

Тема 1. Современные образовательные технологии как объективная потребность (ПК-4) **Лекция.**

Лекция. История появления и развития педагогических технологий. Суть технологий. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Классификация педагогических технологий.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу признаков педагогической технологии.
2. Схема-анализ различий понятий педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие:

1. Инновационные подходы к организации обучения.
2. Формирование творческого технологического мышления.
3. Профессионально-педагогическая культура – определяющий фактор эффективности технологии обучения.
4. Критерии эффективности педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
2. Проанализировать одну из педагогических технологий посредством критериев эффективности.

Тема 3. Педагогическое проектирование (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Понятие о педагогическом проектировании. А.С. Макаренко как основоположник теории и практики педагогического проектирования в отечественной педагогике. Педагогическая техника как функция деятельности педагога. В.П. Палько о педагогическом проектировании. Развитие технических средств обучения как стимул развития педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогического проектирования.

Практическое занятие.

Практические занятия:

1. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
2. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
3. Метод проектов.
4. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Схематично оформить этапы педагогического проектирования.
2. Провести анализ различных форм педагогической деятельности.
3. Углубленное изучение материалов темы для подготовки к круглому столу.

Тема 4. Технологии групповой дискуссии (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие о групповых дискуссиях, их месте в работе преподавателя вуза.
2. Интерактивные, тематические, биографические дискуссии.

3. Свободные и структурированные дискуссии, их достоинства и недостатки.
4. Способы структурирования дискуссии
5. Стадии прохождения структурированной групповой дискуссии: определение темы, целеполагание, сбор информации, обоснование, совместная оценка информации, подведение итогов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделить критерии оценки и проанализировать ход и результаты проведенного круглого стола.
3. Подготовка к срезу.

Тема 5. Технология анализа конкретных ситуаций (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сконструировать три проблемные педагогические ситуации для работы над ними в процессе практического занятия.
2. Защита презентации на одну из тем.

Тема 6. Технологии коллективного взаимообучения (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие групповой работы и группового взаимодействия.
2. Коллективные способы обучения (КСО) и их характеристика.
3. Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко о взаимном обучении.
4. Принципы КСО: завершенность, сотрудничество, разнообразие тем и заданий, разноуровневость, обучение по способности индивида, педагогизация деятельности каждого участника.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Защита презентации на одну из тем.
2. Схематично оформить принципы КСО.

Тема 7. Технологии развития креативности (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятия «креативность» и «творчество».
2. Конвергентные и дивергентные мыслительные стратегии. Роль логики в развитии воображения.

3. Параметры креативности: гибкость, оригинальность, способность к детализации, сопротивление замыканию на очевидных решениях.
4. Методы диагностики креативности. Приемы развития творческого мышления: поиск альтернатив, отмена допущений, аналогии, парадоксальные предписания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать отличия понятий «креативность» и «творчество».
2. Проведите диагностику собственных креативных способностей.
3. Создать собственную микротехнологию по развитию креативности для обучающихся (любой возраст на выбор студента)

Тема 8. Рейтинговая система контроля знаний студентов (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод качественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Цели рейтинговой системы. Виды рейтинга. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. Условия внедрения рейтинга. Различные виды оценивания. Составление формулы рейтинга студента.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к срезу

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современные образовательные технологии как объективная потребность	Опрос	10	10 баллов - начисляется каждому из участников команды-победителя. 2 балла - снимается у участников, неверно ответивших на индивидуальные вопросы.

2.	Инновационные технологии в профессиональном образовании	Письменная аналитическая работа	10	<p>8-10 баллов - студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору и оформлению краткого конспекта по 80% выносимым на обсуждение вопросам. На основе полученных в ходе практического занятия знаний о критериях теоретической эффективности педагогической технологии студент проанализировал выбранную им технологию, описал суть и сферу применения, выделил критерии оценки и оценил ее.</p> <p>4-7 балла - студент проанализировал и законспектировал предлагаемый материал не менее чем на 80%. Провел аналитическую оценку эффективности технологии, но допустил ошибки при выделении критериев и в самой оценке этой технологии.</p> <p>1-3 балла – студент не подготовил конспект, но провел качественную аналитическую оценку технологии.</p>
3.	Педагогическое проектирование	Дискуссия	10	<p>8-10 баллов - студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору показывает хорошие знания по обсуждаемому вопросу, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы других участников (не менее 3), задал не менее 5 вопросов.</p> <p>2 балла – студент только выступил с докладом.</p> <p>1 балл – студент только подготовил конспект.</p> <p>и оформлению краткого конспекта по 80% выносимым на обсуждение вопросам. Активно участвовал в дискуссии, выступил с докладом, задавал вопросы, отвечал на вопросы других участников, участвовал в обсуждении.</p> <p>5-7 баллов – студент составил конспект, активно участвовал в дискуссии – задал не менее 5 вопросов и ответил не менее чем на 3, но с докладом не выступал.</p> <p>3-4 балла – конспект не подготовил, но</p>

4.	Технологии групповой дискуссии	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов</p> <p>8-10 баллов</p> <p>– студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов</p> <p>– студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов</p> <p>– студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
----	--------------------------------	---------------------------------------	----	---

5.	Технология анализа конкретных ситуаций	Подготовка электронн ой презентац ии	20	<p>17-20 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на одну из выносимых на обсуждение тем.</p> <p>Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки.</p> <p>11-16 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям.</p> <p>Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории.</p> <p>5-10 баллов – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется хорошо.</p> <p>1-4 балла</p> <p>- доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.</p>
----	--	--------------------------------------	----	---

6.	Технологии коллективного взаимообучения	Подготовка электронная презентация	20	<p>17-20 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на одну из выносимых на обсуждение тем. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки.</p> <p>11-16 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории.</p> <p>5-10 баллов – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется хорошо.</p> <p>1-4 балла</p> <p>- доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.</p>
----	---	------------------------------------	----	---

7.	Технологии развития креативности	Аналитические задания	10	<p>8-10 баллов – студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору и оформлению краткого конспекта по 80% выносимым на обсуждение вопросам. На основе полученных теоретических знаний студент создал собственную микротехнологию по развитию креативности для выбранной им возрастной группы. Структура технологии соблюдена полностью; применяемые в технологии формы и средства соответствуют особенностям указанной возрастной группы; технология построена творчески, оригинально.</p> <p>5-7 баллов – студент составил конспект, создал свою микротехнологию, которая соответствует структуре, однако отсутствует оригинальность.</p> <p>2-4 балла</p> <p>- студент не составил конспект. Создал правильно сконструированную по структуре, оригинальную микротехнологию.</p> <p>1 балл – студент не составил конспект. Подготовленная микротехнология имеет неточности в структуре.</p>
8.	Рейтинговая система контроля знаний студентов	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов</p> <p>8-10 баллов</p> <p>– студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов</p> <p>– студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов</p> <p>– студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за: 1 участие в конкурсах педагогических технологий (5 баллов); 2 победа в конкурсах педагогических технологий (5 баллов); 3 индивидуальное или групповое участие в создании и реализации педагогических технологий (10 баллов) 100
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мах. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; 21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;

			1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию; 8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки); 1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы
3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Тема 7. Технологии развития креативности

Типовые аналитические задания

1. Проанализировать отличия понятий «креативность» и «творчество».
2. Проведите диагностику собственных креативных способностей.
3. Создать собственную микротехнологию по развитию креативности для обучающихся (любой возраст на выбор студента)

Дискуссия

Тема 3. Педагогическое проектирование

Типовые вопросы для дискуссии

1. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
2. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
3. Метод проектов.
4. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Опрос

Тема 1. Современные образовательные технологии как объективная потребность

Опрос производится в форме командной игры.

10 баллов - начисляется каждому из участников команды-победителя.

2 балла - отнимается у участников, неверно ответивших на индивидуальные вопросы.

Письменная аналитическая работа

Тема 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании

Типовые темы для презентаций

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Тестирование

Тема 4. Технологии групповой дискуссии

Типовые задания для блиц-опроса / тестирования

1. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств - это:

технологическая карта
технологическая схема
технологическая цепочка

2. Имеют ли четкое разграничение понятия «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»

нет
да

3. Выберите признаки педагогической системы по В.Г. Афанасьеву

интегративные качества
составные элементы
структура
детерминированность
функциональные характеристики
коммуникативные свойства
историчность, преемственность
уникальность

Тема 8. Рейтинговая система контроля знаний студентов

Типовые задания для блиц-опроса / тестирования

1. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств - это:

технологическая карта
технологическая схема
технологическая цепочка

2. Имеют ли четкое разграничение понятия «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»

нет
да

3. Выберите признаки педагогической системы по В.Г. Афанасьеву

интегративные качества
составные элементы
структура
детерминированность
функциональные характеристики
коммуникативные свойства
историчность, преемственность
уникальность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-4)

Типовые вопросы экзамена

1. Классификация современных педагогических технологий.
2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Научные основы педагогических технологий.

4. Характеристика понятий «инновационные технологии» и «современные педагогические технологии».

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-4)

Типовые задания для экзамена

1. Провести анализ различий технологий коллективного взаимообучения и групповой дискуссии.
2. Выбрать и доказать целесообразность использования образовательной технологии при и изучении учебной дисциплины «Педагогика и психология».
3. Определить возможные границы использования технологий развития креативности в ходе изучения дисциплины «Образовательные технологии в вузе».

Типовые темы курсовых работ (ПК-1, ПК-4)

Типовые темы курсовых работ:

1. Способы развития творческой самореализации студентов вузов
2. Использование метода проектов в формировании исследовательских компетенций будущих педагогов
3. Теоретические аспекты подготовки будущего воспитателя к внедрению информационно-коммуникационных технологий в ДОУ
4. Теоретические основания формирования методической компетентности преподавателя вуза
5. Теоретические аспекты предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в студенческой семье
6. Особенности формирования готовности будущего учителя начальных классов к развитию творческого потенциала школьников

Студент: Желтова Юлия Владимировна

7. Специфика развития педагогического артистизма будущего учителя
8. Использование цифровых образовательных ресурсов в подготовке студентов бакалавриата
9. Психолого-педагогическая готовность бакалавра к работе с детьми девиантного поведения
10. Социально-педагогические предпосылки развития Интернет-зависимости у современных студентов
11. Теоретические основания формирования умений самоорганизации у студентов в вузе
12. Теоретические аспекты адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в вузе

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Отлично ориентируется в особенностях проектирования учебной программы, понимает значимость индивидуального и личностно-ориентированного подходов для повышения качества подготовки обучающихся. На высоком уровне умеет формулировать цели, задачи учебной программы, проектировать данную программу на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов при определении требований к результатам подготовки обучающихся. Грамотно владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.

(50 - 100 баллов)	ПК-4	Слабо ориентируется в особенностях проектирования учебной программы, недостаточно понимает значимость индивидуального и личностно-ориентированного подходов для повышения качества подготовки обучающихся. Не умеет грамотно формулировать цели, задачи учебной программы, проектировать данную программу на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов при определении требований к результатам подготовки обучающихся. Не владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует знание особенностей разработки учебных программ, способствующих проектированию индивидуальной образовательной траектории и способов профессионального саморазвития обучающихся. Способен эффективно помочь обучающимся в интеллектуальном и нравственном развитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Грамотно владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий, создания учебных программ, способствующих личностно-творческому саморазвитию.
	ПК-4	Отсутствует знание особенностей разработки учебных программ, способствующих проектированию индивидуальной образовательной траектории и способов профессионального саморазвития обучающихся. Не способен помочь обучающимся в интеллектуальном и нравственном развитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Не владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий, создания учебных программ, способствующих личностно-творческому саморазвитию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежов С.П. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 165 с.
2. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454028>
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. - М.: Академия, 2001. - 271 с.
4. Смирнов С.А. Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для высш. и сред. учеб. заведений. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2001. - 510 с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 365 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.
2. Рыбцова, Л. Л., Дудина, М. Н., Вершинина, Т. С., Гречухина, Т. И., Усачева, А. В., Вороткова, И. Ю. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - 2022-08-31; Современные образовательные технологии. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
3. Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Современные образовательные технологии. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
4. Гамзаева М. В., Асваров М. А. Современные образовательные ресурсы в глобальном виртуальном пространстве / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594696>
5. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины. - Весь срок охраны авторского права; Образовательные системы и педагогические технологии. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

6. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
7. Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения. - 2021-09-20; Педагогические технологии дистанционного обучения. - Москва: Университетская книга, 2016. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
8. Алгазин, И. И., Андреева, И. А., Астафьев, Н. В., Афонюшкин, А. А., Бабурин, В. В., Баймакова, Л. Г., Бакин, А. В., Бalandюк, О. В., Батяшин, И. В., Бахитова, Д. Ф., Башурова, Е. В., Белевич, П. А., Боровик, П. Л., Борцов, В. В., Бурова, И. М., Васкина, Е. А., Воронов, А. И., Воропаев, Н. И., Галушк Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции. - Весь срок охраны авторского права; Педагогические технологии в современном высшем профессиональном о. - Омск: Омская академия МВД России, 2010. - 252 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>
9. Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456582>
10. Турик Л. А., Ефимченко Д. П. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456050>
11. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453381>
12. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 258 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452318>
13. Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455047>
14. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449298>
15. Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д. Интернет-ресурсы в самостоятельной работе студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594837>
16. Сельмурзаева Х. Р. Формирования учебной мотивации студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 5 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594755>

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
7. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
8. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
13. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
16. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.